

SCHOOLPLAN

'LIGHT'

OBS De Klimop



De Klimop

2019 – 2023



RBOB De Kempen

Een product van: Ingrid Maes



ONDERWIJS
MAAK JE
SAMEN

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	4
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	
3. Ons schoolconcept	5
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid.	
4. Wettelijke opdrachten	6
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	6
4.2 Onderwijstijd.	6
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	7
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	8
4.5 De ondersteuning van leerlingen.	8
5. Analyse van het functioneren van de school	9
Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.	
Ijkkpunten teamdialoog en schoolanalyse.	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	9
Onze ambities op hoofdlijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenplan 2019-2023.	
Overzicht van documenten	10
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019 – 2023 van OBS De Klimop. Het schoolplan is uitkomst van studiedagen, teambijeenkomsten, vergaderingen, gesprekken tijdens de koffie, overleg met de Medezeggenschapsraad, tevredenheidspeilingen en gesprekken met ouders en kinderen op de gang. Daarmee beschrijven we de koers van onze school voor de komende jaren vanuit een breed en gezamenlijk perspectief.

Het schoolplan is bewust beknopt gehouden. Het beschrijft vooral wie we zijn en wat we van plan zijn; minder wat we gedaan hebben. Het is een plan waarmee we onze koers bepalen en vooral ook een plan waarop we kunnen zien of we nog op koers liggen. Onze koers is gebaseerd op de ervaringen, de (geleerde) lessen en de successen van de afgelopen (vier) jaren. Er staan volop nieuwe uitdagingen in, daar zijn we ons als school terdege van bewust. We gaan deze mooie maatschappelijke verantwoordelijkheid graag samen met kinderen en met ouders aan.

Toch blijft het een plan op papier. We nodigen kinderen, ouders en andere belanghebbenden proactief uit om mee te denken en zo mee te helpen er wederom vier mooie jaren van te maken.

Namens het team van OBS De Klimop,

Juli 2019

Ingrid Maes, locatiedirecteur.

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

OBS De Klimop staat in Midden- Limburg en is de enige openbare basisschool in de gemeente Nederweert, van stichting RBOB De Kempen. Daarnaast zijn er nog 6 katholieke scholen, van één en dezelfde stichting.

We hebben momenteel 202 leerlingen verdeeld over 8 groepen. Het leerlingenaantal laat zien dat er de komende jaren een daling zal zijn. Dit heeft te maken met de natuurlijke krimp. De overgrote meerderheid van onze kinderen heeft een Nederlandse achtergrond. Dat betekent dat er vrijwel geen leerlingen zijn met een zogenaamd leerlingengewicht. Onze leerling- en ouderpopulatie kenmerkt zich met een gemiddelde van MBO/HBO opgeleide ouders. We hebben waargenomen dat de ouders zeer betrokken zijn, maar ook een zeer kritische houding hebben naar de school.

In het schooljaar (2017-2018) is er veel mobiliteit bij het personeel geweest. Hierdoor zijn we in schooljaar 2018-2019 met een enthousiast nieuw team gestart. In 2019-2020 starten we met een nieuwe IB-er/ondersteuningscoördinator (OC-er).

Het behoud van voldoende resultaten voor technisch lezen in de groepen 3 en 4 en begrijpend lezen (groepen 6 en 7) vereist onze aandacht.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 is op bestuursniveau een kader strategisch beleid vastgesteld. Voornoemd plan is in nauwe samenwerking met de kinderen, de leerkrachten, het management, de Raad van Toezicht, de ouders, de gemeenten tot stand gekomen.

Strategisch beleid

RBOB De Kempen is een organisatie met 14 basisscholen, verdeeld in drie clusters. De scholen bevinden zich in 14 plaatsen in 11 gemeentes in de Kempen en midden Limburg. Aan RBOB is kinderopvangorganisatie Stichting *ikOOK!* gelieerd. RBOB De Kempen heeft als primair doel het in standhouden van openbare en algemeen toegankelijke scholen in de regio de Kempen en omstreken. Openbaar betekent dat het onderwijs niet gebonden is aan een specifieke geloofsovertuiging of levensbeschouwing.

In 2018 hebben wij onze visie en missie als volgt gedefinieerd.

Missie

Op onze scholen realiseren wij een optimale en toekomstgerichte ontplooiing van ieder kind.

Visie

Wij inspireren. Wij dagen uit. Wij tonen lef. Op onze scholen is ieder kind welkom en iedere ouder een educatieve partner. Samen met onze omgeving scheppen wij een veilige ruimte waarin kinderen spelen, leren en leven. Met uitstekend onderwijs halen wij in ieder kind het beste naar boven.

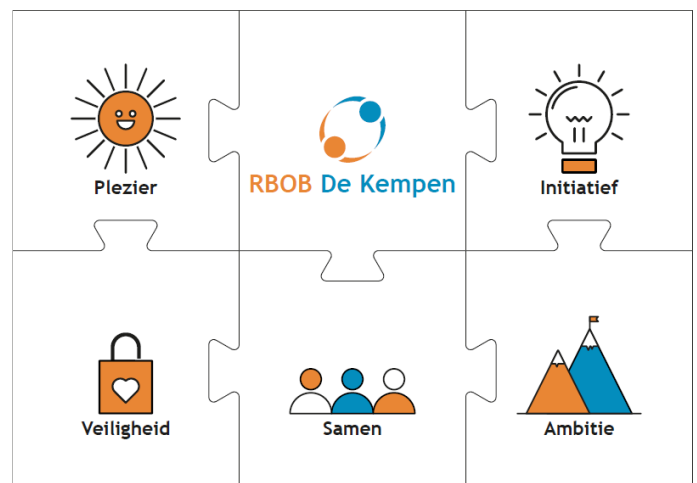
Onze kernwaarden:

RBOB de Kempen hecht hoge waarde aan de individuele perspectieven van het kind. Ieder kind krijgt het onderwijs en de ondersteuning die het nodig heeft. Alle kinderen krijgen een passend aanbod, daarbij is nadrukkelijk aandacht voor het talent voor elk kind. Hiervoor geven wij kwalitatief hoogstaand onderwijs, hechten wij grote waarde aan de leeropbrengsten en de persoonlijke groei van kinderen. Hieraan liggen de kernwaarden en de ambities van onze stichting ten grondslag, waarbij de kwaliteit van ons onderwijs voortdurende aandacht krijgt.

We werken voortdurend aan de duurzame totale ontwikkeling van kinderen en streven ernaar om dit met onze eigen kinderopvang te realiseren binnen onze kindcentra. Hiermee waarborgen wij de ononderbroken ontwikkeling van de kinderen.

Er wordt gezorgd voor een optimaal pedagogisch klimaat daar waar mogelijk is creëert RBOB dagarrangementen in integrale kindcentra met de eigen kinderopvang *ikOOK!*

Het bewustzijn van de geboden onderwijskwaliteit van onze scholen maakt dat RBOB De Kempen zich sterker kan profileren op het imagovlak. Scholen zijn zich bewust van deze kwaliteit en hun sociale veiligheid. Dat leidt tot een voortdurende kwaliteitsverbetering. Dit betekent dat we duurzaam



verbeteren. Dit monitoren wij door de kwaliteitscyclus en de halfjaarlijkse integrale managementrapportages. Afhankelijk van de fase van ontwikkeling zijn de scholen autonoom in het vertalen naar concrete acties. Deze staan uitgewerkt in de meerjaren- en jaarplannen van de aangesloten scholen. Gerelateerd aan het toezichtkader RvT-CvB rapporteren de scholen twee keer per jaar aan het College van Bestuur en aan elkaar over de vorderingen c.q. de voortgang.

Om deze kwaliteit te kunnen realiseren zet RBOB De Kempen in op een kwaliteitscultuur gebaseerd op sterk onderwijskundig leiderschap gericht op de kwaliteit van het onderwijs en professioneel gedrag van alle medewerkers. Onze medewerkers blijven formeel en informeel van en met elkaar leren; zowel binnen als buiten RBOB de Kempen. Naar wat de toekomst ons zal brengen; de ontwikkeling, veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen zullen altijd centraal blijven staan. Het is aan alle medewerkers om concrete invulling en betekenis te geven aan de bovenstaande beleidsthema's met de daarbij behorende doelstellingen.

De scholen van RBOB De Kempen staan steeds in verbinding met de omgeving. Hierdoor ontstaat een maatschappelijk bewustzijn wat wij als belangrijke toegevoegde waarde beschouwen. Dit geeft impact aan de kwaliteit van ons onderwijs. Uiteraard wordt ons onderwijs gegeven in optimaal ingerichte en veilige schoolgebouwen.

Onze gemeenschappelijke cultuur is meer dan de som der delen van onze kernwaarden. Dit zien wij terug in het geheel van de professionele normen en waarden binnen RBOB De Kempen en dit leidt tot algemene kwaliteitsverbeteringen.

We hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid. We zien ouders als educatieve partners met respect voor ieders eigen verantwoordelijkheid en rol. Goede communicatie is daarbij van belang. Met tevreden ouders heeft de school de beste ambassadeurs die men zich maar kan wensen.

Efficiënte en effectieve bedrijfsvoering zijn nodig om zoveel mogelijk middelen ter beschikking te stellen aan het primaire proces van de onderwijsorganisatie. We streven naar een gezonde financiële positie als waarborg voor kwaliteit en continuïteit.

Personeelsbeleid RBOB

Voor het uitvoeren van onze missie zijn medewerkers van kapitaal belang, niet in het minst degene die het voor de klas mag doen: de leraar. Het beroep van leraar staat volop in de belangstelling. Vaak gaat het over lerarentekorten, de taal- en rekenvaardigheid van leraren, maar ook over hun professionele ruimte en autonomie. Aan de andere kant worden schoolleiders, besturen en raden van toezicht door de overheid en inspectie aangesproken op de kwaliteit van het onderwijs en zien zij het als hun taak om leraren aan te spreken en te controleren op onderwijsopbrengsten. Passend onderwijs en IKC vorming vragen daarnaast een grote mate van adaptiviteit van de leraar. Bij RBOB De Kempen werken leraren en andere medewerkers met plezier, krijgen en nemen zij kansen zich te ontwikkelen. Zij werken in optimale omstandigheden, zijn deskundig dan wel excellent in het pedagogisch en didactisch handelen, voelen zich verantwoordelijk en onafhankelijk en leggen als professional verantwoording af. Dit vereist ook goed onderwijskundig leiderschap.

RBOB De Kempen wil goed en genoeg personeel. Kwaliteit en continuïteit zijn daarbij van belang. RBOB wil dit o.a. waarborgen door goed werkgeverschap. RBOB rekent op zijn mensen; dat mag ook andersom verwacht worden. RBOB realiseert dit door het volgende:

- Bij RBOB werken bekwame medewerkers, zowel individueel als in onderlinge samenhang.

- Er is sprake van integraal en adequaat personeelsbeleid: afstemming van de organisatiedoelen met individuele doelen, creëren van ontwikkelkansen, verantwoordelijkheid van ontwikkeling bij de medewerker en duurzame inzetbaarheid.
- Leraren krijgen de mogelijkheid zich te ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam en vakbekwaam. Beginnende leraren krijgen extra ondersteuning.
- Het delen van expertise en leren van elkaar wordt gestimuleerd. Er is ruimte voor onderzoek en leraren met onderzoeksvaardigheden. Onderzoek doen levert leraren winst op. Behalve kennis en onderzoeksvaardigheden, nemen zowel bewustwording als intentie tot anders handelen in de klas toe. Professionele ontwikkeling wordt verdiept door interactie met collega's.
- Het pedagogisch en didactisch handelen van leraren is een belangrijke sleutel voor succes in de ontwikkeling van kinderen. Dit is bij de RBOB-leraren op orde.
- Dat vraagt om sterk onderwijskundig leiderschap: directeuren van RBOB zijn vooral persoonlijk leiders, gericht op (de kwaliteit van het) onderwijs en het professioneel gedrag van mensen.
- Leraren werken samen (ook met ouders en kinderen), zij zijn representatief en stellen zich op als ambassadeur van de school.

Medewerkers investeren in zichzelf en de organisatie. De organisatie investeert ook in hen.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Identiteit "Niet apart, maar samen"

Onze school is een openbare school. Dit betekent dat wij open staan voor alle kinderen ongeacht de maatschappelijke, culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Dit maakt onze school tot een natuurlijke ontmoetingsplaats.

Wij zijn een school waar actief en op veelzijdige basis aandacht besteed wordt aan de diverse levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden die onze samenleving kent. Wij gaan uit van principiële gelijkwaardigheid, waar respect voor elke opvatting voorop staat.

Missie

Waar staan wij voor?

Kinderen leren zich, vanuit hun mogelijkheden, te ontwikkelen tot ondernemende burgers die midden in de maatschappij staan. Dit bereiken we door ons onderwijs te richten op het verwerven van 21^e eeuwse vaardigheden. We richten ons op een brede vorming van de leerlingen zowel op kennis, houding als ook op persoonsgerichte vaardigheden.

Visie

Waar gaan wij voor

Op OBS de Klimop ontwikkelen we de talenten van leerlingen zodat zij optimaal kunnen functioneren in de maatschappij van nu en die van de toekomst. Dit bereiken we door ons onderwijs vorm te geven aan de hand van de 21^e eeuwse vaardigheden. Samenwerken, leren leren, thematisch werken bij wereldoriëntatie en het beredeneerd inzetten van ICT helpen de kinderen hun vaardigheden te ontwikkelen. Daarnaast besteden we structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Talent ontwikkelen met hoofd, hart en handen.



denken

Inzicht
Reflectie
Cognitie



Gevoel

Betrokkenheid
Passie
Enthousiasme



Toepassen

Uitvoeren
Maken
Doen

Kernwaarden

De kernwaarden vormen het uitgangspunt van de organisatiecultuur. Dit zijn de waarden en normen en de afspraken die we na streven. Respect, veiligheid, vertrouwen, plezier, ambitie.

Schoolklimaat

Onze school schept een leef- en werkklimaat waarin respect voor anderen, openheid en waardering voor elkaar voorop staan.

Hoofdlijnen van ons beleid

We zijn gestart met een vrijwel nieuw team. Dit vraagt om afstemming, hoe doen we de dingen, maar vooral ook herijking van de bestaande afspraken. Dit vraagt een vervolg voor de continuïteit over de doorgaande lijnen op zowel pedagogisch als didactisch gebied.

Het nieuwe team biedt extra kansen om onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen door te voeren.

We hebben de visie geijkt en aangegeven wat we komend jaar willen zien en wat onze dromen zijn over meerdere jaren. Dit vraagt een vervolg om ons onderwijsconcept helder te krijgen.

We hebben afgelopen jaar het pedagogisch handelen herijkt. We hebben een teamscholing gevolgd en hebben daarna afspraken gemaakt die we volgend schooljaar gaan uitzetten en uitdragen.

We zijn gestart om de communicatie met ouders te verbeteren. Dit vraagt een vervolg.

We hebben ingezet om de verbinding te maken tussen de peuters en de kleuters met de kinderopvang binnen onze school. Dit vraagt een vervolg.

Hoe ziet ons onderwijs er in 2023 uit?

Een korte impressie van het beeld dat we als team hebben over ons onderwijs in 2023.

- Werken we met betekenisvolle thema's. Dit betekent dat kinderen vooral ook met eigen onderzoeksvragen aan de slag gaan en weten wat en waarom ze leren. Op deze manier wordt betrokkenheid bij leerproces en –product een opbrengst van ons onderwijs.
- We zien dit terug in een leeromgeving die niet meer uitgaat van de setting dat ieder kind bijvoorbeeld een eigen tafel en stoel heeft. Ieder kind heeft wel een eigen laasje en er zijn voldoende werkplekken. Na een gezamenlijke start van de dag, kunnen kinderen op diverse plekken met verschillende activiteiten bezig zijn. We vinden dat kinderen vanuit een veilige en herkenbare omgeving de dag en de activiteiten starten en sluiten.
- Op vaste en vooraf voor de kinderen bekende momenten zijn er instructies. Er is dus een verschuiving, aanvulling en/of aanpassing als het gaat om betekenisvolle activiteiten.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe OBS De Klimop hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

We vinden het als school belangrijk om hiervoor instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn en die ons iets vertellen over ons onderwijs.

In onderstaand kader staan de instrumenten die we gebruiken om de kwaliteit te meten. We willen de kwaliteitszorg uitbreiden door meer te kijken naar de groep dan naar het individuele kind. Meer naar het team dan naar de individuele leerkracht.

Meer van **beheersen** (verantwoorden, verbeteren) en terugkijken naar **ontwikkelen** (innoveren, delen & leren) naar vooruitkijken.

Onze uitgangspunten voor kwaliteit zijn:

- Het kind centraal;
- Brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering;
- Professionele school met leerkrachten die sterk in hun vak staan en van en met elkaar willen leren en zo werken aan de kwaliteitsstructuur;
- Doorgaande ontwikkelingslijnen;

Hiervoor gebruiken we de volgende kwaliteitsmeters:

- Ultimview - Parnassys: de trends;
- Inspectieverslagen: de oordelen en ontwikkelpunten;
- Tussentijdse en eindopbrengsten en analyses daarvan;
- Schoolondersteuningsprofiel: de overzichten en evaluaties;
- Tevredenheidsonderzoeken: onder medewerkers (PTP), ouders (OTP, ouderpanel) en leerlingen van groep 7,8 (ZIEN!) is tevens meting van de sociale veiligheid;
- Klachtenprocedure en vertrouwenspersoon: aandachtspunten
- Zelfevaluaties:

interne analyse van de opbrengstgegevens: methodegebondentoetsen, groepsbespreking, groepsplan, consultatie, trend;

interne analyse van de school: schoolplan light;

Meerjarenplanning in schoolplan light: inclusief de evaluatie van de schoolontwikkelingen;

Klassenbezoeken: in de vorm van o.a. Flitsbezoeken, klassenbezoeken, collegiale visitatie

deze zijn gericht op:

- Ontwikkeling door kritische vrienden;
- Analyse van gegevens: wat zie ik (kwaliteitskaarten);
- Bevordert onderlinge samenwerking;
- Gericht op delen en leren;

Gesprekken met de leerlingenraad: wat zeggen kinderen, wat vinden kinderen belangrijk, wat willen zij graag voor de toekomst op school;

De leerkrachten zijn zich bewust van de kwaliteit van de opbrengsten. Deze kwaliteit structuur zit in de hoofden van de mensen en in hun routine.

Het verzamelen en monitoren van gegevens en resultaten, het vastleggen van de bevindingen en het bespreken daarvan met de verantwoordelijken zorgt ervoor dat we een beeld krijgen van de kwaliteit van ons onderwijs aan de kinderen.

4.2 ONDERWIJSTIJD

Bij de planning van de vakanties wordt er bijgehouden dat de leerlingen, over de 8 jaren dat ze onderwijs volgen, 7520 uur behalen.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Van Gelder	De jongste kinderen gaan iedere dag de speelzaal in om te gymmen (of gaan naar buiten bij mooi weer). Vanaf groep 3 krijgen de kinderen gymles (1 1/2 uur per week). Met ingang van het schooljaar 2019-2020 gaat een leerkracht extra mee om de gymlessen te monitoren, geven en de doorgaande leerlijn te bewaken. Op bestuursniveau is een sportcoach aangesteld die we kunnen raadplegen bij vragen, hulp enz. Daarnaast geven we bewegend onderwijs in de groepen. Tussen de lessen door zorgen de leerkrachten dat er voldoende momenten voor bewegen zijn (energizers) maar ook tijdens de lessen worden activiteiten binnen of buiten bewegend aangeboden (Fit en vaardig). Met ingang van het schooljaar 2019-2020 hebben we nieuw meubilair dat ingericht is dat kinderen op verschillende zitbelevingen kunnen werken, zitten/staan.
Nederlandse taal	<ul style="list-style-type: none"> • Fonetisch bewustzijn (Taalontwikkeling 1 en 2) • Lijn 3 (Aanvankelijk lezen) • Taal in Beeld (Taal) • Spelling in Beeld (Spelling) • Station Zuid (Technisch lezen) 	We vinden het belangrijk dat de kinderen het lezen leuk vinden (leesbeleving). Dit gebeurt door het houden van boekbesprekingen, voordracht en voorlezen. Dagelijks wordt gestart in de

	<ul style="list-style-type: none"> • Grip op lezen (Begrijpend lezen) • Klinkers (schrijven) groep 3 en 4 • Handschrift (Schrijven) 5 t/m 8 	<p>groepen 3 t/m 8 met een kwartier Ralfi lezen.</p> <p>Vanaf groep 2 t/m 4 wordt het programma BOUW! Lezen ingezet.</p>
Rekenen en wiskunde	Pluspunt	<p>Snappet groepen 6 en 7</p> <p>Naast de methode werken we met aanvullend realistisch materiaal.</p> <p>Wordt in de groepen 1 t/m 4 met Sprongen vooruit ingezet.</p> <p>We volgen het ERWD protocol.</p>
Engelse taal	GrooveMe	<p>Groepen 7 en 8.</p> <p>De komende jaren wordt onderzocht of het haalbaar is Engels in te zetten voor meerdere groepen.</p>
Aardrijkskunde	Blink (geïntegreerde WO methode)	<p>Groepen 3 t/m 8</p> <p>Voor de groepen 1/2 wordt het in de thema's verwerkt.</p>
Geschiedenis	Blink (geïntegreerde WO methode)	
De natuur, waaronder biologie	Blink (geïntegreerde WO methode)	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger. Leefstijl.	Daarnaast zijn er lessen met verkiezingen, Prinsjesdag, de leerlingenraad kiezen, meningsvorming.
Geestelijke stromingen	In de wereld oriënterende methodes (m.n. in de bovenbouw) en in de methode Leefstijl wordt extra aandacht geschonken aan levensbeschouwelijke onderwerpen.	Als openbare basisschool kiezen wij niet voor een bepaalde godsdienst of levensbeschouwing. Er wordt aandacht besteed aan de wereldgodsdiensten en er is de mogelijkheid voor levensbeschouwelijk onderwijs.
Expressie-activiteiten	Moet je doen	De expressie-activiteiten hebben als doel, het bevorderen van het taalgebruik, het creatief omgaan met muziek, tekenen, handvaardigheid en spel en beweging. We maken naast methodes vooral gebruik van de eigen creativiteit van de leerkrachten. Kinderen scherp hun waarneming om zich daardoor beter naar buiten te kunnen uiten. Expressieactiviteiten die in alle groepen aan bod komen zijn:

		muzikale vorming , dramatische expressie, tekenen, drama en handenarbeid.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Rondje verkeer Oefening verkeersexamen 2020 (groep 7)	Wij nemen ieder jaar, in groep 7, deel aan de praktische en theoretische verkeersproef. Kinderen kunnen zo hun eerste verkeersdiploma halen.
Bevordering van gezond gedrag	Leefstijl en Rots en Water	Deze worden schoolbreed afgesteld en gekoppeld in de nieuwsbrief naar ouders . We hebben het certificaat: Gezonde school:bewegen en voeding.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Leefstijl ZIEN! LVS = monitor sociale veiligheid	Extra preventief wordt Rots en water lessen gegeven in de oneven groepen.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Actief burgerschap is een deel van de pedagogische opdracht van de school. Dit betekent dat wij niet volstaan met het aanbieden van traditionele kennis uit de schoolvakken, maar ook door het burgerschap actief te integreren en op deze manier de leerlingen zelf te laten ervaren wat dit begrip werkelijk betekent.	Wij stimuleren de leerlingen om zelf taken aan te pakken waarmee zij bijdragen aan gemeenschapsbelangen op buitenschools terrein en betrekken daar buitenschoolse connecties bij. Wij zoeken mogelijkheden voor leerlingen om een actievere rol te spelen in de schoolgemeenschap met meer verantwoordelijkheden voor besluitvorming en uitvoering. We schenken hier op onze school aandacht aan in de lessen 'Leefstijl' en verder is dit voor ons een terugkerend belangrijk onderdeel in de sociaal emotionele ontwikkeling. Onze kinderen zijn o.a. bezig met: <ul style="list-style-type: none"> • het evalueren van activiteiten • het organiseren van of deelnemen aan acties • het helpen van medeleerlingen het opruimen van het zwerfafval in de buurt van de school • bezoek verzorgingstehuis St. Joseph • het meedoen aan een sponsorloop ten bate van een goed doel • oriëntatie op andere culturen en godsdiensten door middel van wereldoriëntatielessen

Leren leren	<p>We zetten specifiek in op het leren leren. Hierbij gaan we uit van de volgende leergebieden</p> <ul style="list-style-type: none"> - taakaanpak - uitgestelde aandacht/ hulp vragen - zelfstandig (door)werken - samenwerken - reflectie op werk 	
-------------	--	--

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool OBS De Klimop aan de kerndoelen en referentieniveaus en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet de toetskalender:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Leerlijnen Parnassys	Leerlijnen Parnassys						
Lezen	Leerlijnen Parnassys dyslexie-protocol	Leerlijnen Parnassys dyslexie-protocol	Cito AVI en DMT 2018 Cito begrijpend lezen 3.0 dyslexie-protocol	Cito AVI en DMT 2018 Cito begrijpend lezen 3.0 dyslexie-protocol	Cito AVI en DMT 2018 Cito begrijpend lezen 3.0 dyslexie-protocol	Cito AVI en DMT 2018 Cito begrijpend lezen 3.0 dyslexie-protocol	Cito AVI en DMT 2018 Cito begrijpend lezen 3.0 dyslexie-protocol	Cito AVI en DMT 2018 (vanaf 2019-2020) Cito begrijpend lezen 3.0 (vanaf 2019-2020) dyslexie-protocol
Spelling			Cito Spelling 3.0	Cito Spelling 3.0	Cito Spelling 3.0	Cito Spelling 3.0	Cito Spelling 3.0	Cito Spelling 3.0 (vanaf 2019-2020)
Woordenschat	Leerlijnen Parnassys	Leerlijnen Parnassys	Als aanvullende informatie nodig is	Als aanvullende informatie nodig is	Als aanvullende informatie nodig is	Als aanvullende informatie nodig is.	Als aanvullende informatie nodig is	Als aanvullende informatie nodig is
Rekenen	Leerlijnen Parnassys Protocol ERWD (vanaf 2020)	Leerlijnen Parnassys Protocol ERWD (vanaf 2020)	Cito rekenen / wiskunde 3.0 Protocol ERWD (vanaf 2020)	Cito rekenen / wiskunde 3.0 Protocol ERWD (vanaf 2020)	Cito rekenen / wiskunde 3.0 Protocol ERWD (vanaf 2020)	Cito rekenen / wiskunde 3.0 Protocol ERWD (vanaf 2020)	Cito rekenen / wiskunde 3.0 Protocol ERWD (vanaf 2020)	Cito rekenen / wiskunde 3.0 (vanaf 2019-2020) Protocol ERWD (vanaf 2020)
SEO	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien
WO	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie

Bovenstaand schema is de planning van de niet-methode gebonden toetsen gedurende een schooljaar. De afspraken rondom deze toetsen worden vastgelegd. We volgen de kinderen d.m.v. LOVS Parnassys en de toetsen van CITO. Dit conform de toetskalender die door de OC-er/IB-er wordt opgesteld. De toetsen worden ingezet als signaleringsinstrument en maken over langere termijn inzichtelijk hoe de ontwikkeling bij kinderen verloopt. Twee keer per jaar worden de data geanalyseerd

(Trendanalyse) en in het team en groepsbesprekingen besproken. Deze analyses sturen ons tot kritisch kijken naar de schoolontwikkeling en naar het handelen van de leerkracht in de groep. De informatie die het oplevert, wordt vervolgens ingezet om een gericht en passender aanbod vorm te geven in het schoolontwikkelingsplan en door middel van het groepsplan in de groep. Naast deze toetsen gebruiken we ook methode gebonden toetsen en observaties.

4.5. DE LEERLINGENZORG

Onze visie op passend onderwijs

Alle leerlingen verdienen de best mogelijke plek binnen het onderwijs. 'De best mogelijke plek' is de plek die het beste aansluit bij hun talenten en behoeften.

Wij hebben als taak om ons onderwijs zo in te richten dat het onderwijs optimaal voldoet aan onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind. Het onderwijsaanbod is gericht op een optimale ontplooiing van talenten zodat een zelfbewust, zelfstandig en gelukkig functioneren mogelijk en haalbaar is, zowel persoonlijk als maatschappelijk. Passend Onderwijs richt zich principieel op het versterken van de kwaliteit van het onderwijsaanbod aan álle kinderen middels het versterken van de basisondersteuning en de ondersteuningsstructuur op de school.

Inrichting ondersteuningsroute

Basiskwaliteit

Basiskwaliteit is gelijk aan de inspectienorm. Hieronder wordt binnen RBOB verstaan dat er wordt gewerkt met een goed groepsplan volgens het 4D model op zowel didactisch gebied als op het gebied van sociaal-emotioneel/leren leren wat zichtbaar is in de praktijk. In de groepsplannen op schoolniveau zijn doorlopende leerlijnen zichtbaar. In elk groepsplan staan passende groepsdoelen en aanvullende/extra doelen en daarbij behorende aangepaste/extra leertijd en aanbod voor alle leerlingen. In het groepsplan is een goede beschrijving hoe aandacht besteed wordt aan een goed pedagogisch klimaat en klassenmanagement (o.a. DI). Tenslotte is er op groeps- en schoolniveau een gedegen kwaliteitszorgcyclus waarbij er sprake is van een goede zorg, toetsing, signalering, duiding en relevante aanpassingen met o.a. leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen. Tenslotte heeft De Klimop een pestprotocol.

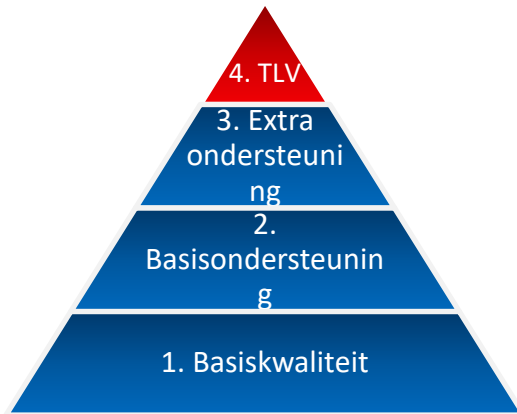
Basisondersteuning

Onder basisondersteuning wordt het geheel van preventief en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd verstaan.

Te denken valt aan: het beleid en aanbod van dyslexie, dyscalculie, faalangst, NT2, omgaan met gedragsproblemen en medische handelingen. Daarnaast het werken met ontwikkelingsperspectieven. Van ons wordt verwacht dat er gewerkt wordt met een actueel, concreet en volledig OPP wat volgens een vaste structuur en procedure is ingericht. We zorgen voor een warme overdracht tussen de leerjaren en van vorige en volgende school en betrekken ouders daar actief bij. De deskundigheid van ouders wordt gedurende de gehele schoolloopbaan gebruikt en ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

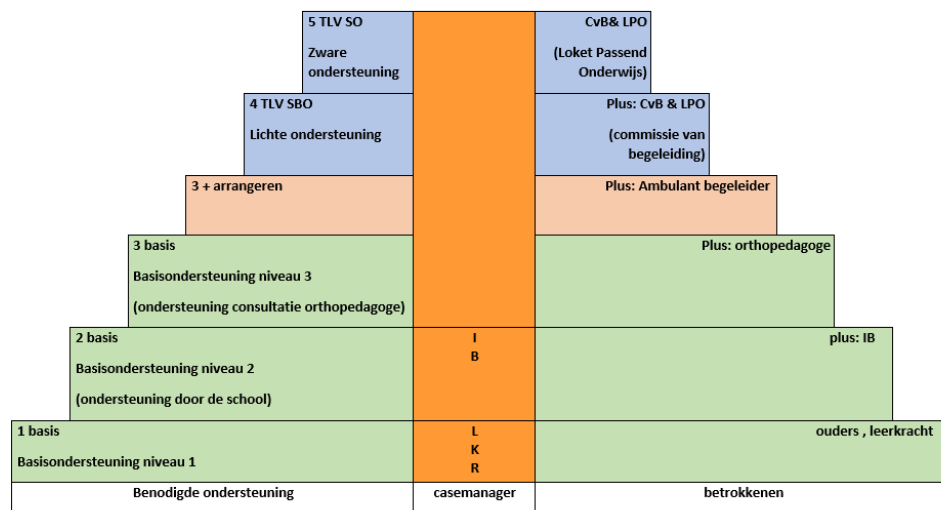
Extra ondersteuning

Onder extra ondersteuning wordt alle ondersteuning verstaan die de basisondersteuning overstijgt. Hiervoor kan een arrangement worden aangevraagd middels een groeidocument. Te denken valt aan kinderen met grote motorische problemen, verstandelijke beperkingen, ernstige gedragsproblemen (bijv. ADHD, autisme). De extra ondersteuning wordt bekostigd vanuit de zware middelen.



Daar waar nodig wordt de samenwerking gezocht, gedeeld, opgepakt en samen uitgevoerd. De samenwerking is al verweven in de ladder van zorgondersteuning. Daar is opgenomen wanneer wie kan worden ingeschakeld.

Niveaus van ondersteuning OBS De Klimop



Voor meer informatie en uitgebreidere beschrijving is het schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Conclusies en bevindingen (alles uit teamdialoog, alles wat je weet, gehoord, gevoeld en gemerkt hebt) meenemen.

1. Opbrengsten

De eindopbrengsten liggen boven het gemiddelde. Daarnaast zijn de tussenopbrengsten ook voldoende of daar verklaarbaar als ze onvoldoende zijn. Het behoud van voldoende resultaten voor technisch lezen in de groepen 3 en 4 en begrijpend lezen groepen 6 en 7 vereist onze aandacht.

2. Pedagogisch klimaat

Vanuit het team is de behoefte ontstaan om gezamenlijke afspraken en aanpak met betrekking tot het pedagogisch klimaat op te zetten. Dit komt omdat er vele teamleden nieuw zijn. We merken dat de leerlingen behoefte hebben aan vaste regels en afspraken.

3. Sociaal klimaat, incl. sociale veiligheid

Vanuit de vragenlijst van de leerlingen en gesprekken met de leerlingenraad komen hier geen specifieke/opmerkelijke zaken naar boven. De kinderen geven aan dat ze zich veilig voelen op school. Uit de kwaliteitsmeter van de leerlingen (ZIEN!) en personeel (PTP) komt naar voren dat de sociale veiligheid op peil is. Geen zorgen. Rots en Water blijven we preventief inzetten voor de oneven groepen.

4. Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie

Met de komst van het nieuwe team is de visie herijkt. We hebben hierin aangegeven wat we al doen, wat we willen doen op korte termijn en op lange termijn. We gaan dit nu omzetten in een onderwijsconcept dat aansluit bij de leefwereld en maatschappij van nu en de toekomst waarin de kinderen gaan leven en werken. We zijn geïnspireerd door het EGO (ervaringsgericht onderwijs) en gaan in het schooljaar 2019-2020 een start maken met een onderzoek. Welke aspecten uit dit onderwijsconcept (EGO) willen we gaan inzetten op onze school passend bij de visie.

5. Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

Met de leerkrachten is verkend hoe we de komende jaren de professionalisering willen inzetten en dekkend maken zodat meerdere mensen verantwoordelijk zijn/worden voor de gehele school. Er is aangegeven waar ambities, krachten liggen van de individuele mensen zodat dit ook gaat werken. Er is veel nieuwsgierigheid en behoefte aan ontwikkeling bij de mensen zelf. Deze drive is de afgelopen jaren niet zichtbaar geweest. Nu ligt er een basis voor verandering om aan de professionele cultuur te werken.

6. Uit (meer)jaarplan en evaluaties

Vanuit OTP en PPT blijft de communicatie met de ouders een aandachtspunt. Hierop is afgelopen schooljaar veel actie ingezet. Dat blijft doorlopen komend schooljaar, en wordt opgenomen in het meerjarenplan.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen hieronder beschreven. Voor een uitgebreidere uitwerking verwijzen wij naar het meerjarenplan 2019-2023.

1. Opbrengsten

De opbrengsten van ons onderwijs zijn belangrijke richtinggevers voor ons handelen. Het betreft hier zowel sociaal-emotionele- als cognitieve data. De voortgang hierbij wordt door de directie en ondersteuning coördinator gevolgd en daar waar nodig bijgestuurd. 'Meten' en kijken naar het kind vormen dus het uitgangspunt voor ons handelen.

De opbrengsten van begrijpend lezen in de bovenbouw groepen vraagt om aandacht. Hierin moeten we gaan bekijken in hoeverre de leesstrategieën ook daadwerkelijk worden ingezet in andere (zaak)vakken. Met als doel, de kinderen maken zich deze leesstrategieën eigen en kunnen deze inzetten op de momenten dat ze het nodig hebben. Daarnaast zullen we de komende jaren bij de aanschaf van nieuwe methodes scherper kijken of deze bijdragen aan een verbetering van de opbrengsten. Voor de rest zijn de opbrengsten op peil.

2. Pedagogisch klimaat

Leerlingen hebben aangegeven dat ze structuur en vaste regels nodig hebben. Dit jaar is teamscholing geweest op het pedagogisch klimaat (februari 2019). Hierin is een doorlopende leerlijn/afspraken (gedragskaart) gemaakt. Doel: De vervolgstap is de invoering van de afspraken die gemaakt zijn in te voeren in de dagdagelijkse praktijk. De gedragskaart als kwaliteitsmeter inzetten voor volgend schooljaar. Daarnaast gaat een leerkracht zich in de komende jaren specialiseren als gedragsspecialist.

3. Sociaal klimaat, incl. sociale veiligheid

We blijven de Rots en Water trainingen preventief inzetten voor de oneven groepen.

4. Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie

We zijn geïnspireerd door het EGO (ervaringsgericht onderwijs) en gaan in het schooljaar 2019-2020 een start maken met een onderzoek. Welke aspecten uit dit onderwijsconcept (EGO) willen we gaan inzetten op onze school passend bij de visie. Doel: Wat het betekent dit als we kiezen vanuit pedagogisch uitgangspunt voor aspecten van ervaringsgericht onderwijs. Daarbij realiseren we ook ruimte voor leerlingen (eigenaarschap) en houden rekening met ontwikkelingen en interesses van leerlingen. Leerlingen zijn zich bewust dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces, door deze verantwoordelijkheid te geven wordt motivatie en betrokkenheid gecreëerd. Daarnaast is een positief werkklimaat van belang. De leerkracht is de spil binnen deze voorwaarden. Hij/zij moet de voortgang in ontwikkeling op deze gebieden bewaken. Van belang is dat leerkrachten de visie van onze school uitdragen en dat dit ook terug te zien is in hun handelen en hun klaslokaal.

Daarnaast willen we steeds meer samenwerking met *ikOOK!* om te groeien naar een volwaardig IKC (integraal kindcentrum).

5. Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

Doel: met cursus\trainingen gaan we de didactische en pedagogische vaardigheden van leerkrachten ontwikkelen, verbeteren/door ontwikkelen. Een van de manieren waarop we dit tot stand willen brengen is de professionele samenwerking, professionele cultuur door gespreid leiderschap. Door de

expertise zo laag mogelijk te leggen en de verantwoordelijk en het veel samenwerken ontstaat er een diepe professionele samenwerking. Samenwerking is de hefboom om het concept te laten werken. Uit bovenstaande blijkt dat samenwerking een niet weg te denken fenomeen in onze organisatie is; we hebben elkaar nodig om optimale ontwikkeling te bereiken. Structureel samen kijken naar opbrengsten, samen analyseren en samen ons handelen formuleren. De rol van ouders is daarbij essentieel. Zij leveren ons (gevraagd en ongevraagd) input met betrekking tot het handelen richting hun kinderen en kunnen daarbij de rol vervullen van pedagogisch partner. Ouders verrijken onze blik op hun kind en brengen ons in de gelegenheid ons handelen nog meer af te stemmen.

6. Uit (meer)jaarplan en evaluaties

Vanuit OTP en PPT blijft de communicatie met de ouders een aandachtspunt. Hierop is afgelopen schooljaar veel actie ingezet. Dat blijft doorlopen komend schooljaar, en wordt opgenomen in het meerjarenplan. We maken een oudercommunicatie document waarin voor de ouders helder wordt wat er in ieder geval qua communicatie verwacht kan worden. Van het moment van aanmelden tot het verlaten van de school. Verder moeten we als team ons steeds bewust zijn van wat we zeggen en doen en praten we uit één mond.

Daarnaast gaan we het concept van onderwijskundig educatief partnerschap vorm geven.

7. Leiderschap

Leiderschap komt in alle lagen van onze organisatie voor. Directie signaleert, activeert (stimuleert leerkrachten tot reflectie op het handelen) en faciliteert. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor borging in de organisatie. Leerkrachten worden bij dit proces actief betrokken en krijgen concrete rollen/verantwoordelijkheden toebedeeld met betrekking tot de schoolontwikkeling. Er wordt gewerkt aan gedeeld/gespreid leiderschap. Er is een duidelijke lijn zichtbaar in 'van leiden naar begeleiden'. Dit streven wij ook na in de relatie leerkracht-leerling. Kortom, wij willen bewerkstelligen dat eenieder eigenaarschap ervaart van zowel school- als eigen ontwikkeling waarbij de dialoog een centrale rol speelt.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan. (ter inzage op school)

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken (OTP en PTP) (ter inzage op school)
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie. (ter inzage op school)
- Schoolondersteuningsprofiel (zie website www.klimopnederweert.nl)
- Scholingsplan (schoolspecifiek). (ter inzage op school)
- Veiligheidsplan. (ligt ter inzage op school)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan. (Koersplan zie website: www.rbobdekempen.nl)
- Competencycyclus. (bestuurlijk gedeelte schoolgids zie website: www.rbobdekempen.nl)
- Procedure schorsen en verwijderen (Bestuurlijke schoolgids zie website: www.rbobdekempen.nl)



Hierbij verklaart de MR van OBS de Klimop dat ze instemming verleend hebben
aan het schoolplan 2019-2023

Datum: juli 2019

Namens de school

Ingrid Maes
Locatiedirecteur OBS de Klimop

Datum: juli 2019

Namens de medezeggenschapsraad

Jurjen Boss
MR OBS de Klimop